



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
COVID 19 (27º ROTEIRO – 4º ANO)**



MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSOR: _____

ALUNO(A) _____ **4º ANO:** _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/09 a 10/09/2021

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS -
ENSINO RELIGIOSO**

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.
Um abraço.

Professoras dos 4^{os} anos

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos do campo artístico literário; concordância verbal e nominal.

Matemática: Estratégias de cálculo: mental, algoritmos e estimativas. Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais

Ciências: Recursos Hídricos.

Ensino Religioso: Valores.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Compreender e interpretar o gênero literário “fábula”. Compreender a utilização da concordância verbal e nominal na escrita de textos e frases..

Matemática: Resolução de problemas.

Ciências: Preservação dos recursos hídricos, poluição da água e sua importância para o planeta.

Ensino Religioso: Conhecer e compreender a importância dos valores em nosso cotidiano.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeos, história contada pelo professor e registros no roteiro de atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos registrar através de história, observações, registros por escrito, na interpretação e resolução de atividades impressas.

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 08 de Setembro de 2021.

Aluno (a): _____

CIÊNCIAS

Relembrando: Os recursos hídricos são as águas superficiais ou subterrâneas disponíveis para qualquer tipo de uso de região ou bacia. As águas subterrâneas são recursos naturais importantes para o meio ambiente, pois auxiliam na manutenção da umidade do solo, garantem o fluxo dos cursos d'água e também servem para uso humano. É por isso que conhecer e proteger as fontes de água subterrânea é tão importante.

Com base nos conteúdos estudados recentemente sobre recursos hídricos, responda:

1) Todos os dias realizamos atividades que exultam na produção de resíduos sólidos (materiais que são jogados no lixo podendo ser constituídos de plásticos, metais ou papel). Na sua opinião estes resíduos poderiam ter outro destino final? Qual?

2) No ambiente escolar ou no ambiente da sua casa, você notou alguma preocupação em evitar desperdícios de água ou energia?

3) Realize um desenho onde você demonstra respeito e cuidado com o meio ambiente e os recursos hídricos.



MATEMÁTICA

Matemática: Problemas e operações



1) A cidade onde Vânia mora está comemorando aniversário. Vânia precisa arrumar 186 rosas nos diversos vasos que enfeitam as ruas. Ela arrumou 49, quantas rosas ainda falta colocar nos vasos?

R: _____

2) O carteiro da cidade onde Vânia vive tem que distribuir 3529 convites para a festa. Ele já entregou 696. Quantos ele ainda precisa entregar?

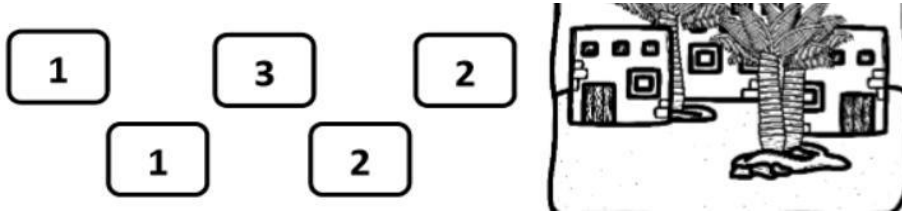
R) _____

3) Os alunos da cidade onde Vânia estuda decidiram plantar 1750 árvores nas praças da cidade. Os alunos de outra escola vão plantar 690 árvores a mais. Quantas árvores eles vão plantar?

R) _____



4) Observe o enigma abaixo, segue as pistas e descubra quantos anos a cidade de Vânia está comemorando. Para isso você precisa descobrir o maior número que se pode formar com três destes cinco cartões, você pode repetir algarismo:



R: _____

5) Ainda utilizando os cartões da questão acima, vamos descobrir qual a idade de Vânia? O número corresponde a idade dela, tem duas unidades a menos do que o menor número que se pode formar com dois dos cinco cartões, você pode repetir algarismo.

R: _____

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 09 de setembro de 2021.

Aluno (a): _____

Língua Portuguesa

LÍNGUA PORTUGUESA

O que é uma fábula?

A fábula é uma narrativa em que as personagens são geralmente animais com comportamentos humanos. Pode ser escrita em prosa ou poesia e finaliza com uma moral.



1) Leia a fábula abaixo e responda as questões:

O GALO E A PEDRA PRECIOSA

Um galo, que procurava ciscando no terreiro, alimento para ele e suas galinhas, sem querer, acaba por encontrar uma pedra preciosa de grande beleza e valor.



Mas, depois de observá-la e examiná-la por alguns instantes, se volta e comenta desolado:

- “Ora, ora, se ao invés de mim, teu dono tivesse te encontrado, ele não iria se conter diante de tamanha alegria, e é

quase certo que iria te colocar em lugar digno de adoração.

No entanto, eu te achei e de nada me serves. Antes disso, preferia ter encontrado um simples grão de milho, ao invés de todas as jóias do mundo!



Moral da História: A utilidade de cada coisa é o que determina seu real valor.

a) Qual é o título da fábula?

b) Por que sabemos que esse texto é uma fábula?

c) Qual o assunto da fábula?

d) Qual o personagem do texto?

e) O que o galo encontrou no terreiro?

f) Quantos parágrafos tem o texto?

2) Enumere de 1 a 4 as frases abaixo de acordo com a sequência do texto:

() – “Ora, ora se ao invés de mim, teu dono tivesses encontrado ... “

() Um galo, que procurava ciscando no terreiro, alimento para ele e suas galinhas...

() No entanto, eu te achei e de nada me serve.

() Mas, depois de observá-la e examiná-la por alguns instantes

3) Copie do texto:

a) O título _____

b) A moral da história: _____

c) Duas palavras com NH: _____

d) Duas palavras com SS: _____

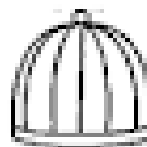
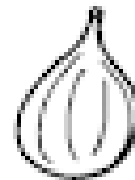
e) Três palavras com N intermediário: _____

4) Agora faça o caça-palavras procurando palavras com a letra **G**:

CAÇA-PALAVRAS



S T E F O G O E T A Z O
R F O G ã O Q A F I G O
E L G A T O R V O R E H
G M E C A G A I V O T A
A S L A G O T R P A D A
D Ó C P G A V E T A J U
G A F A N H O T O Z X C
R C O G U M E L O R O X
V B M A R G A R I D A N
G A I O L A G A V I ã O
E S P I G A R U G A U E
P E G A R O T A O S I B



MATEMÁTICA:

Retomando o assunto da aula anterior de matemática, resolva os problemas a seguir:

1) Cada aluno da turma de Vânia vai participar de uma atividade cultural no dia do aniversário da cidade. Veja na tabela a seguir, o que eles escolheram. Depois faça o que se pede.

Atividades	Meninas	Meninos
Teatro	6	6
Dança	4	6
Coral	5	3
Ginástica artística	2	4

a) Quantos alunos há no total na turma da Vânia?

R: _____

b) Quantos meninos têm há mais?

R: _____

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 10 de Setembro de 2021.

Aluno (a): _____

ENSINO RELIGIOSO

1) Leia, reflita e faça o que se pede:

Certa vez, um pai disse a seu filho:

- Meu filho, jogue esse sal na água!

O menino obedeceu. No dia seguinte, o pai falou:

- Filho, agora traga-me de volta o sal que você jogou na água!

O filho, porém, não pode devolver-lhe o sal porque este se tinha dissolvido.

Então o pai disse:

- Prove à água filho! Como ela está?

- Está salgada, papai – respondeu o filho.

E o pai concluiu:

- Observe, filho: você sabe que o sal está aí, mas não pode vê-lo nem o tocar. Assim acontece em relação a Deus. Você sente a sua presença em toda parte, mas não pode vê-lo nem tocá-lo.

Autor: Ricardo Gobbi

2) Escreva um título para o texto:

3) Circule as palavras que para você são sinais da presença de Deus.



MATEMÁTICA:

Retomando o assunto da aula anterior de matemática, resolva os problemas a seguir:

1) Cada aluno da turma de Vânia vai trabalhar nas barracas de comidas típicas na festa do aniversário da cidade. Veja na tabela a seguir, onde que cada um escolheu para trabalhar. Depois faça o que se pede.

Barracas	meninas	meninos
Italiana	6	9
Alemã	2	4
Japonesa	5	3
Portuguesa	3	5

a) Quantos alunos há no total na turma da Vânia?

R:

b) Quantos meninos escolheram a barraca da comida italiana?

R: _____

c) Quantas meninas tem no total?

d) Quantos meninos tem a mais que as meninas?

LÍNGUA PORTUGUESA



LÍNGUA PORTUGUESA

O que é concordância verbal e nominal?

Concordância verbal: ocorre quando o verbo se flexiona para concordar com o sujeito. Regra geral: Exemplo: Nós vamos ao cinema. O verbo (vamos) está em primeira pessoa do plural para concordar com o sujeito (nós).

A **concordância nominal:** trata especificamente da **concordância** de gênero e número que deve ocorrer entre um nome (o substantivo) e os outros termos da sentença que o modificam (adjetivos (pequeno, grande, bonito), artigos (o, a, os, as, um, uns) pronomes (eu, ele, nós) e até mesmo numerais.

1) Faça a concordância nominal completando as lacunas abaixo com a alternativa correta:

- Exemplo:
- Atrasado, tomou **meio copo** de leite e saiu correndo.
- Atrasado, tomou **meia xícara** de leite e saiu correndo.

a) É a justiça entre os homens _____ . (necessário/necessária)

b) É _____ a entrada de pessoas estranhas. (proibida/proibido)

C)A água gelada sempre é _____.(gostoso/gostosa)



2) Das palavras que estão entre parênteses qual completa corretamente cada frase a seguir?



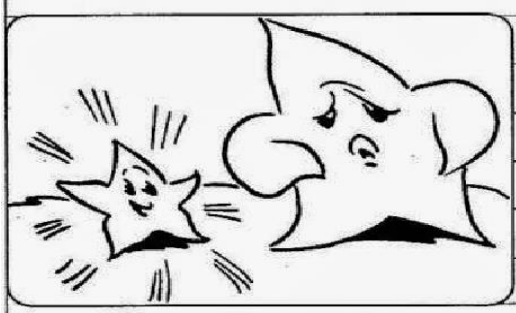
a) De agora em diante, as princesas _____ felizes para sempre. (**vivem, viveram, viverão**).

b) Ontem os convidados _____ museu da cidade. Amanhã, eles _____ o Teatro Municipal. (**visitam, visitaram, visitarão**).

c) Agora as crianças _____ a jogar novamente apenas na próxima semana

(**começam, começaram, começarão**).

Produção de texto:



A ESTRELA SEM BRILHO

Certo dia, aconteceu algo muito estranho com a estrelinha Jurema. Ela parou de brilhar, perdeu a luz e o esplendor. Por que será que ela parou de brilhar? Crie um texto contando como Jurema fez para recuperar o seu brilho. Dê-lhe um título bem legal.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 DE SETEMBRO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HISTÓRIA:

CONTEÚDO: Povos indígenas. Reconhecer as tribos Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaenses, comparando a realidade dos mesmos no presente e no passado.

UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

OBJETO DO CONHECIMENTO: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

GEOGRAFIA:

CONTEÚDO: Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e seu lugar no mundo

OBJETO DO CONHECIMENTO: Processo migratório no Brasil e no Paraná.

História

TERRAS INDÍGENAS NO PARANÁ

Acompanhe uma reportagem retirada da revista eletrônica Rede Globo.

A terra indígena de **Rio das Cobras**, localizada entre Cascavel e Guarapuava. A reserva tem quase 19 hectares, e é considerada a maior aldeia do Estado. Todos os dias, eles lutam pelo reconhecimento, afinal, são 15 mil indígenas em todo o Paraná! Mesmo assim, é bem menos do que 1 milhão que viviam no litoral no século XVII.



A preocupação dos índios Kaingangs e Guaranis que vivem por ali: "A Terra não é algo que é posse de alguém. Ela está aí para ser cuidada pelos homens."

O grande problema? Hoje as coisas mudaram e quase não há animais vivendo nas florestas, os rios estão mais secos, sem peixes... O jeito foi migrar para a agricultura e o artesanato.



O lado bom? Hoje a comunidade conta com 7 escolas indígenas, todas bilíngues: metade das aulas em português e metade na língua nativa! Inclusive, existe uma universidade na região, sendo considerada a primeira do país localizada dentro de uma aldeia indígena.

É claro que a cultura indígena se faz presente até hoje: danças, pinturas, instrumentos, músicas... Tudo contribui para fazer os jovens lembrarem de seus ancestrais.

Acesse o Link abaixo e descubra um pouquinho sobre como vivem os índios do Paraná.

<https://redeglobo.globo.com/rpctv/meuparana/noticia/como-vivem-os-indios-do-nosso-parana-conheca-a-maior-aldeia-indigena-que-fica-proxima-a-cascavel.ghtml>

Responda de acordo com o texto:

1) Qual é preocupação dos índios Kaingang e Guaranis que vivem por ali na terra indígena de **Rio das Cobras**?

2-) O que eles apontam como **O grande problema**?

3) O que eles apontam como **O lado bom**?

GEOGRAFIA: VAMOS RELEMBRAR?

FLUXOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL.

A migração ocorre desde o início da história da humanidade, consiste na mobilidade espacial da população, ou seja, trocar de país, estado, região e até de domicílio. Os fluxos migratórios ocorrem por diferentes motivos, entre eles se destacam os de ordem econômica, política e cultural.

A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do estado.

OS IMIGRANTES

☞ Descubra os nomes de alguns povos que vieram como imigrantes para o Brasil:



estudar